

Методическая разработка к рабочей программе по информатике [1] на базовом (расширенном) уровне из расчета 1 (2) часа в неделю: технологическая карта и сценарий урока в 7 классе по теме «Учебное исследование БЛОКНОТ».

Тип урока	Урок актуализации знаний и умений [2]				
Целеполагание деятельности учителя	<p>Цель урока: Изучение возможностей программы для обработки текста БЛОКНОТ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать условия для формирования осознанного подхода к использованию эмпирических инструментов изучения школьного материала и окружающего мира. 2) Способствовать формированию умений анализировать, обобщать, делать выводы. 3) Способствовать формированию коммуникативных навыков через работу в парах. 4) Создать условия для развития логического мышления. 5) Создать условия для формирования умения самостоятельно получать новые знания. 6) Способствовать расширению кругозора учащихся. 				
Планируемые образовательные результаты	Предметные:	Личностные:	Метапредметные:		
			регулятивные:	коммуникативные:	познавательные:
	уметь применить знания о формах представления информации для анализа задания; устанавливать причинно-следственных связей в изучаемом материале; уметь представлять	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	уметь определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать	уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит, а что нет; совместно	уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя свой

	<p>информацию в виде схем (схематических моделей);</p> <p>выделять понятия: текстовой редактор, текстовой процессор, издательская система; знать и понимать характеристики и возможности текстового редактора; уметь изменять параметры объектов текстового документа;</p> <p>Закреплять в практической деятельности, ранее полученные знания: уметь включать и выключать компьютер, запускать необходимое программное</p>		<p>свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.</p>	<p>договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p>жизненный опыт и результаты своей деятельности на уроке); осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; обобщать, делать выводы.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>обеспечение; уметь создавать папку в заданной директории; уметь создавать и сохранять файлы в заданную папку; уметь работать в многооконном режиме.</p>				
Основные понятия	<p>Наблюдение, эксперимент, измерение (отчет), результат эксперимента, прикладное ПО, инструменты прикладного ПО, меню, атрибуты (свойства), изменение свойств объектов текста, текстовый редактор, текстовый процессор, издательские системы.</p>				
Ресурсы	<p>Компьютерный класс (АРМ учителя и учеников), мультимедийный проектор, анимационная презентация-тренажер «Учебное исследование БЛОКНОТ» (URL: https://clck.ru/SCQ7i), интерактивная доска, раздаточные карточки «ЦЕЛИ-ЗАДАЧИ» (URL: https://clck.ru/SCQGM).</p>				
ФОУД (формы организации учебной деятельности)	<p>Фронтальная, Индивидуальная, Парная (Ф, И, П)</p>				
Педагогические технологии	<p>Технология «Учебное исследование – эмпирический путь познания», проблемно-диалогическая технология, технология оценивания, технология продуктивного чтения, элементы компьютерного эксперимента и исследовательской деятельности. Работа в парах. Коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии – использование прикладных программных продуктов. Здоровье сберегающие технологии – выполнение гигиенических норм работы с компьютером и проектором.</p>				

Сценарий хода урока

№ п/п	Этап урока	Организация работы, содержание деятельности	Источники, ресурсы	Контроль деятельности	Время
1.	Предварительная подготовка	Домашнее задание к уроку	Тренажер «Интерфейс БЛОКНОТ» URL: https://clck.ru/SCtuy	самоконтроль	
2.	Организационный этап (мотивация учебной деятельности)	Фронтальная беседа	Личный опыт обучающихся	фронтальный	6
		Тема урока. Целеполагание, выделение задач (фронтальная и работа в парах)	Презентация, слайды 1, 2	фронтальный	
3.	Повторение ранее изученного, пропедевтика изучения нового материала (актуализация знаний)	Фронтальная беседа	Презентация, слайд 3	фронтальный	2
4.	Планирование работы (построение проекта выхода из затруднения)	Планирование компьютерного практикума (работа в парах и индивидуальная). Беседа по итогам.	Презентация, слайды 4, 5	фронтальный	6

5.	Компьютерный практикум (реализация построенного проекта)	Составление алгоритма запуска программ на компьютере (работа в парах). Беседа по итогам работы	Презентация, слайд 6	фронтальный	22
		Компьютерный практикум (индивидуально – требование СанПиН)	Презентация, слайды 7, 8, 9	самоконтроль	
6.	Первичное закрепление материала освоенного на уроке (первичное закрепление с комментированием во внешней речи)	Представление и анализ результатов компьютерного эксперимента в рамках компьютерного практикума (работа в парах и фронтальная)	Записи в тетрадях обучающихся	взаимоконтроль, фронтальный	3
7.	Итог урока (рефлексия учебной деятельности на уроке)	Фронтальная беседа по итогам урока	Опыт обучающихся	фронтальный	6
		Составление синквейна (индивидуально)	Презентация, слайд 11, записи в тетрадях обучающихся	фронтальный	

Организационная структура урока [2]

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Ф ОУ Д	Планируемые результаты	
					предметные	универсальные учебные действия (УУД)
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (6 мин)</p> <p>Цель: создание условий для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность</p>	<p>Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. Организует работу с рабочими карточками «Цели-задачи». Фронтальный контроль заполнения карточек.</p>	<p>Проверка домашнего задания: устное обсуждение результатов работы.</p> <p>Слайд № 1 презентации: URL: https://clck.ru/SCPf3</p>	<p>Устное обсуждение</p>	Ф	<p>Умение применить знания о формах представления информации для анализа задания.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других.</p> <p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к учебному материалу</p>
		<p>Выделение задач урока.</p> <p>Слайд № 2 презентации: URL: https://clck.ru/SCPgL</p>	<p>Обсуждение в парах задания на слайде.</p> <p>Определяют цель урока, планируют учебные действия.</p> <p>Заполнение соответствующих</p>	П Ф	<p>Установление причинно-следственных связей в изучаемом материале.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

			полей рабочего листа «Цели-задачи».			
<p>II. Актуализация знаний (2 мин)</p> <p>Цель: создание условий для выполнения пробного учебного действия; организация фиксирования учащимися индивидуального затруднения</p>	<p>Создает условия для выполнения учениками пробного учебного действия.</p> <p>Организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Повторение изученного на предыдущем уроке</p> <p>Слайд № 3 презентации: URL: https://clck.ru/SCPhF</p>	<p>Обсуждение предложенной проблемы.</p>	Ф	<p>Выделяют понятия: текстовой редактор, текстовой процессор, издательская система.</p> <p>Указывают основные отличительные признаки.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь строить понятные для партнеров высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.</p>
<p>III. Построение проекта выхода из затруднения (6 мин)</p> <p>Цель: организация постановки цели учебной деятельности</p>	<p>Организует построение проекта будущих учебных действий, направленных на реализацию</p>	<p>Подготовка к компьютерному практикуму.</p> <p>Слайд № 4 презентации: URL: https://clck.ru/SCPiY</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Слайд № 5 презентации: URL: https://clck.ru/SCPjm</p>	<p>Обсуждают в парах планирование действий, используя ключевые конструкции на слайде</p>	П Ф И	<p>Установление причинно-следственных связей в изучаемом материале.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь составлять план</p>

	поставленной цели. Осуществляет контроль построения плана практической работы.	(начальное состояние слайда), URL: https://clck.ru/SCPof (конечное состояние слайда)	презентации. Записывают план работы в тетради. Обсуждение в классе составленных планов, исправление ошибок.			действий для достижения учебной цели. <u>Познавательные:</u> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.
IV. Реализация построенного проекта (22 мин) Цели: организация построения и фиксации нового знания; фиксация преодоления возникшего затруднения	Организует выполнение компьютерного практикума	1) Построение алгоритма действий для запуска программного обеспечения. Слайд № 6 презентации: URL: https://clck.ru/SCPqo	Обсуждают в парах алгоритм действий, представленный в виде графической модели. Составляют модель в тетради.	П И	Умение представлять информацию в виде схем (схематических моделей)	<u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ информации для получения нового личного опыта, формулировать умозаключения, анализировать факты и явления.
		2) Выполнение компьютерного практикума. Этап «Наблюдение». Слайд № 7 презентации: URL: https://clck.ru/SCPrY	Выполняют наблюдение. Записывают результаты наблюдения в тетрадь с опорой на ключевые конструкции,	И	Умеют включать компьютер, запускать необходимое программное обеспечение. Закрепляют	<u>Коммуникативные:</u> уметь формулировать и аргументировать свое мнение, строить понятные

			представленные на слайде.		в практической деятельности, ранее полученные знания.	для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а чего не знает.
		3) Выполнение компьютерного практикума. Этап «Эксперимент». Слайд № 8 презентации: URL: https://clck.ru/SCPsT	Создают указанную в задании папку. Создают и сохраняют файлы согласно заданию. Все файлы закрывают.	И	Умеют создавать папку в заданной директории. Умеют создавать и сохранять файлы в заданную папку. Умеют изменять параметры объектов текстового документа. Закрепляют в практической деятельности, ранее полученные	

					знания.	
		4) Выполнение компьютерного практикума. Этап «Измерение». Слайд № 9 презентации: URL: https://clck.ru/SCPsu	Фиксируют в тетради результат проведенного эксперимента. Делают вывод с опорой на ключевые конструкции, представленные на слайде.	И	Умеют работать в многооконном режиме. Закрепляют в практической деятельности, ранее полученные знания.	
V. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (3 мин) Цель: Уточнение нового знания полученного в практической деятельности	Организует закрепление нового знания полученного в практической деятельности. При необходимости корректирует ошибки обучающихся.	Анализ результатов компьютерного эксперимента. Обсуждение в парах. Коллективное обсуждение (представление) результатов компьютерного эксперимента. Оценка (взаимооценка) объективности и истинности умозаключений.	Обсуждают в парах результаты, полученные в результате выполнения эксперимента. Публично представляют результаты экспериментальной работы.	П Ф	Знают и понимают характеристики и возможности текстового редактора.	<u>Коммуникативные:</u> уметь формулировать и аргументировать свое мнение, строить понятные для партнера (аудитории) высказывания, учитывающие, что партнер (аудитория) видит и знает, а чего не знает.

		<p>Фиксация и комментирование домашнего задания.</p> <p>Слайд № 10 презентации: URL: https://clck.ru/SCPtn</p>	<p>Записывают в дневники домашнее задание.</p>	Ф И	.	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Понимают особенности экспериментальной деятельности и возможность получения отрицательного результата в ходе эксперимента.</p>
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (6 мин)</p> <p>Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<p>Подведем итог урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите тему урока • Какая цель была поставлена? • Достигли ли мы ее? • Какие перед нами стояли задачи? Справились ли мы с ними? • Что узнали нового? • Чему научились? • Назовите и объясните основные понятия темы. • Просмотрите опорный 	<p>Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали. Анализируют результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.</p>	Ф		<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умеют оценивать правильность выполнения действия на уроке на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

		конспект (записи эксперимента): на полях отметьте «!» то, что на ваш взгляд очень важно, а «?» те места, где остались вопросы.				владеют элементами аналитической работы с текстом (конспектом).
		Выполнение синквейна с опорой на слайд № 11 презентации: URL: https://clck.ru/SCPuF	Записывают синквейн в тетрадях. Представляют его публично.	И Ф		

Авторский электронный образовательный ресурс для обеспечения организации этого урока:

URL: http://www.infokea.narod.ru/issled_Bloknot_pu20.htm

Библиографический список использованных ресурсов:

[1] Рабочая программа по информатике для 7 класса ГБОУ 583 Приморского района Санкт-Петербурга (1 час в неделю

URL: <https://clck.ru/SCn6B>; 2 часа в неделю URL: <https://clck.ru/SCn85>);

[2] справочно (по построению ТКУ) – Русский язык. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. I полугодие / о.В.Чермашенцева, г.В. Цветкова. . – Волгоград: Учитель, 2016 год;

[3] справочно (по построению ТКУ) – Математика. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбуда. I полугодие / И.С.Лопатина, Е.В.Паршева, М.Г.Гилярова. – Волгоград: Учитель, 2016 год.